Анализ

ВПР по русскому языку в 5 классе

МБОУ Гашунской СОШ№4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |  |  | | | | |
| октябрь 2017  В ВПР по русскому языку участвовали 10 обучающихся 5 класса.  Максимальный балл (15) не набрал ни один обучающийся.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В классе | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | | 10 | 10 | 0 | 2 | 7 | 1 | | | | | | | | | | | |
| Обучающиеся показали низкий уровень освоения ООП НОО.  Если сравнивать уровень результатов по региону и РФ, то по 5 показателям (планируемым результатам ) уровень ОО ниже.  Нет ни одной работы, в которой бы не было орфографических ошибок. Только 1 обучающийся допустил 2 ошибки, остальные 3 и более. Средний балл, полученный за 1 задание по первому критерию – 1,4. (максимум -4)  По второму критерию максимум баллов никто из обучающихся не набрал. Только у 1 обучающегося 2 балла, т.е. допущена 1 пунктуационная ошибка, у остальных от 2 ошибок и более. Средний балл по 2 критерию – 0,9. (максимум -3)  6 обучающихся из 10 правильно списали текст, не допустив при этом ни одной ошибки. Только у 1 обучающегося отсутствует умение редактировать текст. Средний бал по 3 критерию – 1,5 (максимум -2)  2 задание вызвало затруднение у 70 % обучающихся. Не знают характеристики согласных звуков (мягкие /твёрдые), поэтому неправильно определили слово. В котором все согласные звуки мягкие. Только 30% обучающихся справились с этим заданием. Средний балл – 0,3 (максимум -1)  Наибольшие трудности испытывали обучающиеся при выполнении задания №4.Только 1 обучающийся получил максимальный балл за выполнение этого задания. Трое обучающихся получили по 1 баллу, так как допустили по 2 ошибки, а остальные (60% обучающихся) не справились с заданием и получили 0 баллов. Средний балл за выполнение данного задания - 0,6. (максимум -3)  По 2 проверяемым требованиям показатель выше региона и России.  Все обучающиеся правильно определили основу предложения.(10 из 10).  Умение производить правильно морфемный разбор слова развиты у 90% обучающихся. (у 9 из 10)Только 1 обучающийся неправильно разобрал слово по составу. Средний балл за выполнение данного задания -0,9 (максимум -1) | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ООП НОО** | | | Макс балл | | | По ОО | **Средний % выполнения** |  | |  |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** |
|  | | | По региону | **По России** |  |
|  | | |
|  | | | |  | | | 10 уч. | **35417 уч.** | **1171399 уч.** | |  |
| **1K1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | | **4** | | | 35 | **54** | **58** | |
| **1K2** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | | **3** | | | 30 | **51** | **54** | |
| **1K3** |  | | | **2** | | | 75 | **78** | **79** | |
| **2** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | | **1** | | | 30 | **64** | **68** | |
| **3** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Проводить морфемный анализ слов | | | **1** | | | 90 | **81** | **84** | |
| **4** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | | **3** | | | 20 | **70** | **72** | |
| **5** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Находить грамматическую основу предложения | | | **1** | | | 100 | **85** | **87** | |
| 1 | |  | | | | | | | | |

В период подготовки к ВПР в апреле месяце необходимо :

1. Развивать у обучающихся умения и навыки проводить разборы: фонетический, морфемный, морфологический.
2. Актуализировать знания по характеристике звуков как гласных, так и согласных.
3. Развивать навыки редактирования деформированного текста с соблюдением норм русского литературного языка.
4. Формировать умения опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи и междометия.
5. Формировать умения правильно производить синтаксический разбор предложения.

Заместитель директора: Нечаева Л.В.